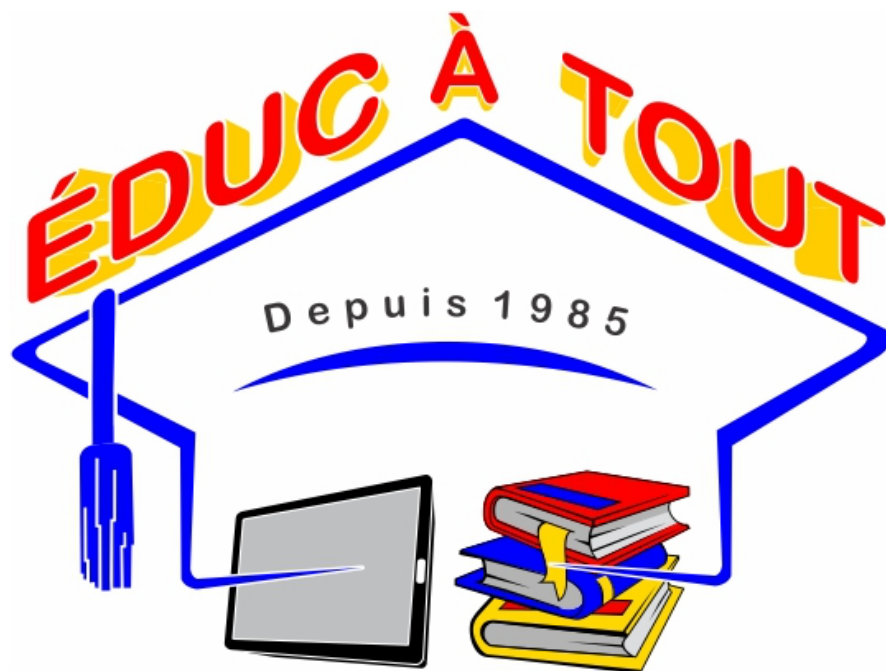


# Rapport d'activités

2022 – 2023



# Table des matières

<b>Table des matières</b> .....	2
<b>Mot du président et du directeur</b> .....	3
<b>Historique</b> .....	4
<b>Gestion</b> .....	5
Le bénévolat.....	6
<b>Organisation</b> .....	6
<b>Formations offertes</b> .....	8
<b>Activités d'accueil, d'évaluation et de consultation</b> .....	10
<b>Clientèle desservie</b> .....	11
Territoires couverts.....	12
Personnes ayant fait appel aux services.....	13
Municipalités.....	13
Nationalités .....	14
Les réussites d'ÉDUC À TOUT.....	16
<b>La fréquentation</b> .....	17
<b>Vie associative</b> .....	17
<b>Le Gala de la persévérance</b> .....	19
<b>Nos commanditaires du Gala</b> .....	19
<b>Une aide cruciale : Journal de Chambly</b> .....	20
<b>Collaboration et coopération</b> .....	20
<b>Financement et publicité</b> .....	21
<b>Conclusion et remerciements</b> .....	22
<b>Les 12 niveaux en alpha-francisation</b> .....	23
<b>Définition de l'alphabétisation</b> .....	24
.....	24

## Mot du président et du directeur

Il nous fait plaisir de vous présenter le rapport d'activités 2022-2023. ÉDUC À TOUT se transforme tranquillement, mais sûrement.

Un merci spécial à nos membres du conseil d'administration qui ont à cœur l'aide à la communauté et nos autres partenaires dans l'accomplissement de notre travail. Entre autres, André, qui fait beaucoup de suivi avec les documents fournis et supervise le site WEB. Il a particulièrement été d'une grande aide pour la mise à jour du plan d'action et les politiques reliés à la loi 25. Cette loi 25 qui nous oblige à nous poser des questions sur notre façon intuitive de récolter des renseignements personnels.

Une nouvelle collaboration avec le CLSC et la coop Les Lucioles, deux organismes qui font le suivi avec des familles ayant des problèmes, dont certains que nous pouvons alléger, soit le suivi scolaire. Nous avons ainsi permis à trois élèves de terminer leur année primaire, ainsi que trois réussites au secondaire. Nous avons une élève qui devait aller en centre jeunesse et maintenant elle étudie à temps plein en 2<sup>e</sup> secondaire.

Notre site WEB permet aux chercheurs de services ou d'autres organismes de découvrir tous les volets que nous couvrons. La loi 25 y a été intégrée.

Nous avons reçu une aide inestimable de la Maison des jeunes de Mariville.

Les activités des membres se sont résumées à un dîner de Noël avec quelques étudiants en francisation à Chambly, sous la gouverne de Madame Cardin.

Le GALA juin 2023 a été un franc succès. Nous avons beaucoup insisté pour les efforts de nos étudiants du primaire et secondaire. La députée Bogemans leur a remis, ainsi qu'au parent aidant, un document de l'Assemblée nationale pour leur persévérance malgré les difficultés rencontrées. Ce fut une rencontre sous le signe de la famille avec beaucoup d'enfants accompagnateurs qui couraient partout.

Le ministère de l'Éducation par le programme PACTE, nous donne maintenant 123 000\$ par année. Desjardins nous aide grandement avec 4 500\$ pour les 3 prochaines années, ainsi que d'autres donateurs mentionnés plus loin.

Un petit clin d'œil au Centre d'action bénévole La Seigneurie de Monnoir avec qui nous partageons un espace, mais aussi une relation d'entraide plus qu'étroite de partenariat.

Nous vous laissons maintenant constater, à la lecture de ce rapport d'activités, tout le travail accompli dans la dernière année.

Bonne lecture !

*Jean-Pierre Lanthier, président*  
*Jacques Tétreault, directeur*

## Historique

Au début des années 1980, devant la situation de l'analphabétisme au Québec, les Commissions scolaires se sont consultées afin de trouver une solution à ce problème. Un projet a été offert à Marievalle pour venir en aide à cette région. C'est à ce moment que débute l'histoire du Comité d'Alphabétisation Locale de Marievalle. (C.A.L.M.).

Avec l'aide de bénévoles qui ont sensibilisé les gens de la région, les cours à la lecture et l'écriture ont pu débuter. La première session commence en septembre 1982 à l'école Mgr Euclide Théberge à Marievalle avec 26 apprenants ayant comme professeurs: Mme Guylaine Fournier et M. Guy Génier. Cette session est supervisée par la Commission scolaire de Saint- Jean, maintenant appelée le Centre de service scolaire des Hautes-Rivières.

Le premier comité était formé de Mmes Orise Boulerice, Isabelle Ross, Lorette Lévesque, Bernice Riendeau, Lise Lavigne et Gisèle Bricault. Elles ont fait la demande auprès du gouvernement du Québec afin d'obtenir une charte en 1985, obtenue le 10 octobre 1985.

En 1990, un professeur désigné par le comité, enseignait à la Maison des Loisirs et mettait en place un cours de français et de mathématiques pour les adultes, à raison de deux après-midis par semaine.

En 1997, avec l'aide d'un projet du département des Ressources humaines de la Commission scolaire de Saint-Jean-sur-Richelieu, une personne-ressource débutait des cours d'informatique.

En l'an 2000, le conseil d'administration était formé de 9 administrateurs.

En 2003, un local était mis à notre disposition, sans frais, à la bibliothèque de Chambly étant donné les besoins du milieu. À ce moment-là, nous étions à Randell Hall.

En décembre 2009, notre organisme a été dans l'obligation de déménager dans de nouveaux locaux à Marievalle, soit ceux du Centre d'action bénévole La Seigneurie de Monnoir. Nous sommes passés de 9 à 7 administrateurs au conseil d'administration. À l'origine, avec quatre locaux, et présentement un petit bureau pour la conservation des archives et l'administration. Le CABSME nous prête la salle de conférence pour les quelques cours en présentiel.

En 2012, nous avons ouvert un cours à Saint-Césaire dans un local du Centre d'action bénévole de Saint-Césaire. Ce local nous est maintenant fourni gratuitement suite à une nouvelle entente conclue en 2020.

Depuis avril 2018, le C.A.L.M. opère dorénavant sous le nom d'ÉDUC À TOUT. Ce nouveau nom est intuitivement compris par tous et facilite la demande d'aide à l'apprentissage. Nous donnons un service à travers la province avec l'accès à l'internet.

Nous avons notre site WEB depuis le 25 août 2022. <https://educ-a-tout.ca>

# Gestion

## Mission

Répondre aux besoins des apprenants en alphabétisation, en alpha-francisation ainsi qu'en éducation populaire, afin d'améliorer leur estime de soi, leurs conditions de vie ainsi que leur intégration sociale et professionnelle.

## Membres du conseil d'administration

Jean-Pierre Lanthier, [Président](#)  
Vanessa Godère, [Vice-présidente](#)  
Johanne Audet, [Trésorière](#)  
Bénédicte Loiselle, [Secrétaire](#)  
André Guay, [Administrateur](#)  
Janie Lebel [Administratrice](#)  
Lidia Rodriguez, [Administratrice et représentante des étudiants](#)

Le conseil d'administration s'est réuni à sept occasions, entre septembre 2022 et août 2023.

## Ressources professionnelles

Jacques Tétreault, [Directeur](#)  
Josée Savard, [Formatrice et coordonnatrice](#)  
Nathalie Cardin, [Formatrice](#)  
Jacinthe Lussier, [Formatrice \(temporaire\)](#)  
Manon Carreau, [Formatrice \(sous-traitance\)](#)  
André Guay, [Formateur \(temporaire\)](#)  
Josianne Couture, [Comptable \(sous-traitance\)](#)

## Ressources bénévoles

Lise Bédard, [Alpha-francisation](#)  
André Guay, [Informatique](#)  
Manon Carreau, [Alpha-francisation](#)  
Janie Lebel, [Alpha-francisation](#)  
Chantal Cloutier, [Alpha-francisation](#)

## Le personnel permanent

L'équipe d'ÉDUC À TOUT était constituée, en 2023-2024, de deux formatrices permanentes détenant toutes deux un diplôme universitaire dans un domaine pertinent à l'exercice de leurs fonctions. Madame Josée Savard est en poste depuis 2005 et Madame Nathalie Cardin depuis 2003. Monsieur Jacques Tétreault détient une maîtrise en psychopédagogie et est le directeur en poste depuis 2015.

## Le bénévolat

Ce sont 12 bénévoles, incluant les membres du conseil d'administration, qui participent à la vie de l'organisme. Ensemble, ils ont cumulé plus de 298 heures.

Membres du conseil d'administration	78 heures
Bénévoles en alpha-francisation	210 heures
Bénévole en informatique	10 heures
Autres bénévoles	20 heures
<b>Total</b>	<b>318 heures</b>

Cette implication permet à ÉDUC À TOUT d'augmenter son efficacité et sa visibilité dans la région.

## Organisation

### Horaire des services réguliers offerts

	Marieville et Saint-Césaire	POSA Source des Monts	Consultation et persévérance
	Sur rendez-vous et via la plateforme ZOOM	En présentiel	
Lundi	En continu	9 h 00 à 12h 00	En continu
Mardi	En continu	9 h 00 à 12 h 00	En continu
Mercredi	En continu	9 h 00 à 12 h 00	En continu
Jeudi	En continu	9 h 00 à 12 h 00	En continu
Vendredi	En continu		En continu
<b>TOTAL (en heures)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

## Fonctionnement de l'organisme

Madame Josée Savard travaille à chacun des trois points de service où nous avons la formation en alphabétisation sur rendez-vous. De plus, du lundi au vendredi, elle effectue la réception téléphonique ainsi que la coordination. Cet emploi du temps nous permet de mieux répondre aux besoins des étudiants.

Madame Nathalie Cardin a, pour sa part, un horaire fixe dans les locaux de Randell Hall, de 9 h 00 à 12 h 00, du lundi au jeudi. Elle y enseigne l'alpha-francisation. Il est par contre à noter que, durant la pandémie, elle a également travaillé avec la plateforme ZOOM et ce, en individuel plutôt qu'en groupe.

Les sous-traitants travaillent généralement sur rendez-vous via la plateforme ZOOM avec leurs étudiants.

En avril 2022, nous avons commencé à rémunérer des formateurs supplémentaires car le budget nous le permet, de sorte que des personnes apparaissent comme ressources et aussi comme bénévoles. Le directeur s'est présenté toutes les semaines dans les bureaux de l'organisme afin d'effectuer le suivi des affaires courantes avec un engagement de 20 heures par semaine pour une période de 48 semaines.

Il faut retenir que dans le cadre de nos services, nous offrons parfois du soutien psychosocial adapté, car la plupart de nos apprenants ont souvent un vécu scolaire très dévalorisant, une crainte vis-à-vis l'école ainsi qu'une faible estime de soi. Il nous faut donc travailler chacun de ces aspects. Chaque nouvel apprenant est évalué afin que la formatrice puisse être en mesure de bien comprendre la situation et ainsi apte à mieux cibler les services dont il a besoin.

## Formations offertes

### Alphabétisation

L'objectif de cette formation est de rejoindre les personnes ayant des besoins en alphabétisation et ainsi, pouvoir leur offrir une formation appropriée tout en créant un climat de confiance et d'entraide. Cela leur permettra de développer leur confiance et leur estime de soi. Par le fait même, l'élève pourra améliorer sa persévérance, ce qui pourrait contribuer à atteindre le niveau qu'il désire en alphabétisation.

Les 3 types d'alphabétisation :

#### De base

Programme de formation en français et en mathématiques de base, de niveau élémentaire jusqu'à la 5<sup>e</sup> année.

#### Intermédiaire

Programme de formation en français et en mathématiques de la 6<sup>e</sup> année et du 1<sup>er</sup> secondaire, permettant la passation du test de développement général (TDG).

#### Avancée

Programme de formation de niveau 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire en français, en mathématiques, en anglais et en sciences qui permet d'arriver à la passation du test d'équivalence de niveau secondaire (TENS).





## Alpha-techno

Cette formation a pour but de rejoindre les personnes qui désirent utiliser Internet ou autres logiciels, mais qui sont limitées par leur niveau en alpha-techno. Elle leur permet d'augmenter leur capacité à voguer sur le Web afin d'être en mesure de répondre à leurs besoins de communication et de recherche sur cette plateforme. Ce cours aide également à l'apprenant d'acquérir assez de confiance en soi pour ne plus craindre de s'aventurer sur Internet. De plus, la formation Alpha-techno permet l'utilisation d'une tablette électronique comme outil d'apprentissage de la lecture par les applications disponibles sur Internet. L'élève peut donc découvrir et utiliser, de façon sécuritaire, plusieurs autres outils technologiques tels que le téléphone cellulaire ou l'ordinateur. Nous répondons aussi à des besoins spécifiques dans des logiciels de travail.

## Alpha-francisation

Alpha-francisation est une formation qui a pour but de rejoindre les personnes ayant des besoins de formation en alpha-francisation. Elle permet de créer un climat de confiance et d'entraide pour permettre à l'élève de développer sa confiance et son estime de soi dans la langue française. Finalement, l'apprenant améliore sa persévérance, ce qui peut favoriser l'atteinte de son objectif.

Les 3 types de francisation :

### De base

L'objectif est de s'exprimer à l'aide de phrases simples et d'être capable de fournir des informations simples. Les niveaux 1 à 4 permettant d'arriver à la passation du test d'évaluation de français pour l'immigration (TEF). *Voir annexe A.*

### Intermédiaire

L'objectif est d'être capable de tenir une conversation au téléphone. Niveaux 5 à 8. *Voir annexe B.*

### Avancée

L'objectif est d'utiliser adéquatement des phrases complexes ne comportant que de très rares erreurs. Niveaux 9 à 12. *Voir annexe B.*

## Persévérance

Suivi académique en dehors du cadre scolaire. L'objectif est de permettre à l'élève de continuer ou de retourner au programme d'enseignement régulier tout en lui permettant de recevoir de l'aide, ou de réussir le TDG ou les TENS pour continuer sa formation au diplôme d'études professionnelles (DEP) ou encore avoir accès à un emploi. Les élèves veulent généralement compléter les TENS afin de pouvoir s'inscrire à un DEP par la suite.

## Activités d'accueil, d'évaluation et de consultation

Les principaux objectifs d'ÉDUC À TOUT sont :

1. Rejoindre :
  - (Alpha et alpha-franci) Les personnes cherchant des services pour des difficultés en scolarisation, autant pour eux que leurs enfants ou leurs connaissances.
  - (Bénévolat) Les personnes voulant faire du bénévolat ou mieux connaître l'organisme.
  - (Compagnie ou organisme) Les administrateurs qui recherchent des services pour les travailleur(euse)s qui veulent s'améliorer.
2. Rencontrer:
  - (Alpha et alpha-franci) Les étudiants pour discuter avec eux de leurs inquiétudes, faire un bilan de leur scolarité et construire un plan d'action.
  - (Bénévolat) Les bénévoles pour connaître leur cheminement, voir leur CV pour mieux les connaître, puis construire avec eux un plan d'action qui corresponde à leurs attentes et besoins.
  - (Compagnie ou organisme) Les organismes ou compagnie, avec toutes les personnes d'ÉDUC À TOUT qui pourraient intervenir dans le processus (il faut parfois être trois dans le processus, ce qui augmente de beaucoup le temps consacré) pour bien cerner les besoins et construire un plan d'action.
3. S'adapter :
  - (Alpha et alpha-franci) Fournir les bons outils pour leur réussite, créer les outils nécessaires s'il le faut, ou les référer aux bonnes personnes ou organismes.
  - (Bénévolat) Permettre à ces bénévoles de s'impliquer et de s'épanouir tout en donnant des services communautaires.
  - (Compagnie ou organisme) Réaliser le plan d'action et s'assurer qu'il corresponde bien aux attentes, faire un suivi pour s'assurer de la satisfaction de toutes les parties.
4. Faire un suivi :
  - (Alpha et alpha-franci) faire un suivi pour bien les supporter dans leurs efforts.
  - (Bénévolat) faire un suivi de leur implication et les accompagner dans leur épanouissement pour investir dans le futur.
  - (Compagnie ou organisme) faire l'évaluation finale du projet et le compléter par une évaluation servant à améliorer le service.

## Clientèle desservie

### Nos utilisateurs

Ce sont 135 personnes qui ont fait appel aux services d'ÉDUC À TOUT en 2022-2023. Cela débute avec l'apprenant qui passe le test d'évaluation et qui ne revient pas (ou qui revient plus tard), à l'étudiant qui vient régulièrement trois fois par semaine, des parents inquiets, des bénévoles qui veulent s'épanouir en donnant gratuitement de l'aide et des organismes communautaires ou entrepreneurs qui cherchent des outils.

Notre porte-parole sur le dépliant est un employé de compagnie qui a été libéré une demi-journée par semaine afin de compléter ses TENS. Il a réussi le tout en moins de 6 mois. Son fils a par ailleurs lui aussi complété ses TENS. Nous remercions grandement Monsieur Stéphane Martinet pour sa grande collaboration et son aide à nous faire connaître.

La région est fortement touchée par le décrochage scolaire. Nous voulons donc permettre, le plus possible, aux jeunes qui quittent l'école sans diplôme, de parfaire leurs connaissances dans les matières de base pour qu'ainsi ils puissent passer les examens (TDG et TENS), les réussir et par la suite, s'inscrire à un DEP.



Types d'utilisateurs :

- Élèves qui éprouvent de la difficulté en persévérance scolaire.
  - Suivi scolaire pour des familles défavorisées ayant un ou plusieurs enfants en difficultés scolaires, avec référence (CLSC, Carrefour Familial, COOP Les Lucioles) ou non.
- Analphabètes à des degrés divers (français, math, techno).
- Décrocheur de niveau primaire ou secondaire, avec un secondaire 1 ou 2 complété à 16 ans, donc peu scolarisé.
- Immigrants ou citoyens canadiens dont la langue maternelle n'est pas le français. (LANCRE)
- Quelqu'un désirant faire une mise à jour en français et en mathématiques pour accéder à un DEP ou au secondaire.
- Parents voulant donner les meilleurs outils à leur enfant.
- Bénévoles qui veulent se valoriser en aidant les autres.
- Bénévoles ayant des compétences spécifiques et voulant participer aux services d'ÉDUC À TOUT

Le bouche-à-oreille explique pourquoi nous avons donné des services à Varennes et Sainte-Catherine.

## Territoires couverts

### Lieu de résidence des apprenants

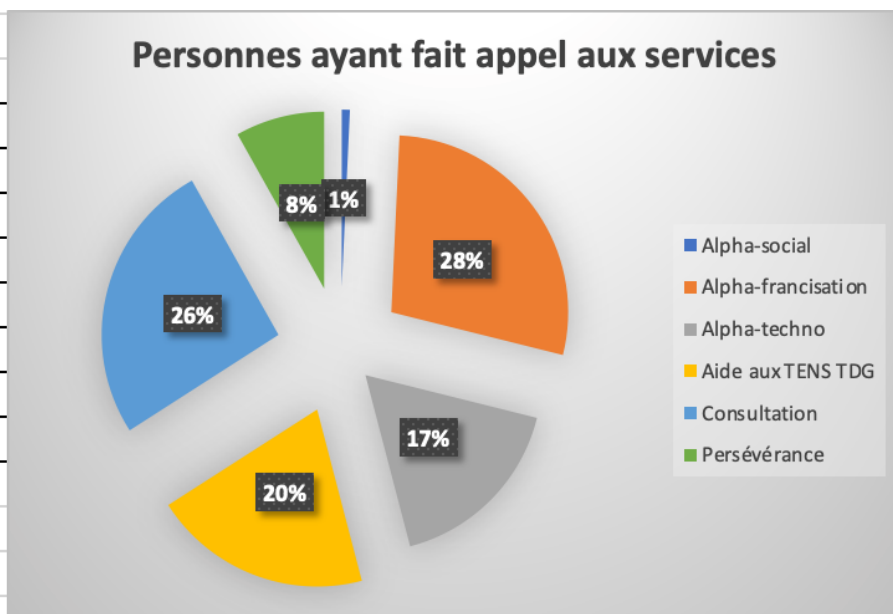
Ange-Gardien	Rougemont
Brossard	Saint-Blaise
Candiac	Saint-Bruno
Carignan	Saint-Césaire
Chambly	Saint-Hubert
Chateauguy	Saint-Hyacinthe
Granby	Saint-Jean-Baptiste
Marieville	Saint-Jean-sur-Richelieu
Mont-Saint-Grégoire	Saint-Luc
Mont-Saint-Hilaire	Saint-Paul-d'Abbotsford
Montréal	Saint-Mathias
Richelieu	Sainte-Brigide

### MRC dans lesquelles se retrouvent les lieux de résidence

Agglomération de Longueuil	Brossard
Brome-Missisquoi	Saint-Armand
Sept-Rivières	Sept-Îles
Haut-Richelieu	Saint-Jean-sur-Richelieu, Sainte-Brigide, Saint-Alexandre, Iberville, Saint-Luc, Saint-Blaise
Maskoutains	La Présentation, Saint-Hyacinthe
Hors MRC	Saint-Hubert, Saint-Bruno, Saint-Hubert
Rouville	Richelieu, Marieville, Rougemont, Saint-Césaire, Saint-Mathias, Saint-Paul-d'Abbotsford
Vallée du Richelieu	Chambly, Carignan, Saint-Jean-Baptiste, Mont-Saint-Hilaire,

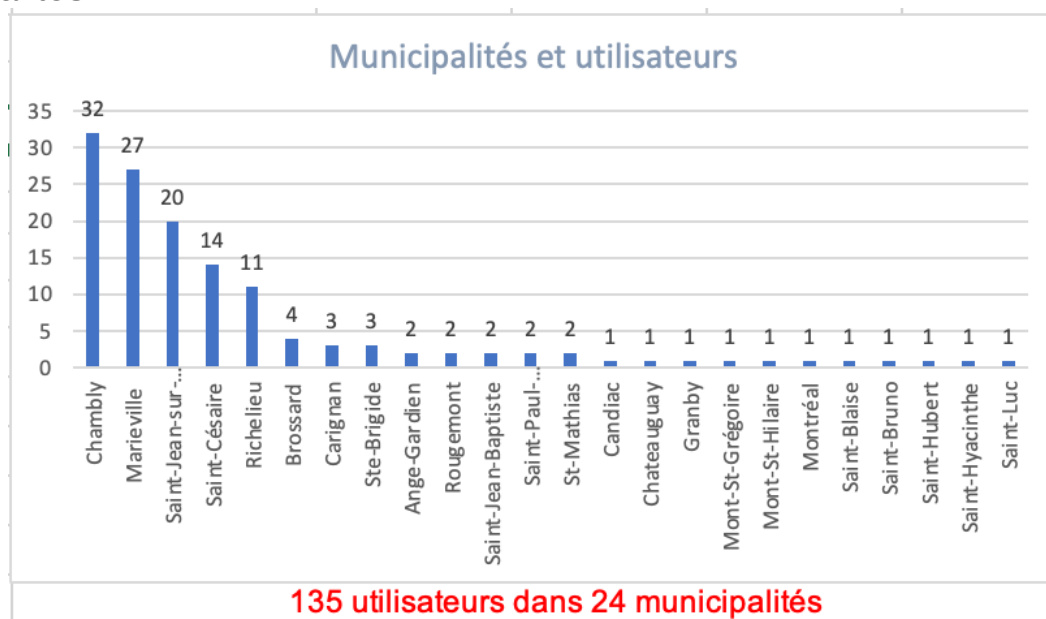
## Personnes ayant fait appel aux services

Service	
Alpha-social	1
Alpha-francisation	38
Alpha-techno	23
Aide aux TENS TDG	27
Consultation	35
Persévérance	11
<b>Total</b>	<b>135</b>



L'aide au TDG et aux TENS représente 20% de nos services, l'alpha-francisation 28%. L'alpha-techno représente 17% de nos étudiants. Ce sont 10 élèves de 10 à 17 ans qui ont utilisé le service pour l'aide aux devoirs et la Persévérance 7%. La consultation réserve 26% de nos services. L'utilisation de l'Internet et des textos est devenue notre principal moyen de communication et d'enseignement pour le TDG et les TENS.

## Municipalités

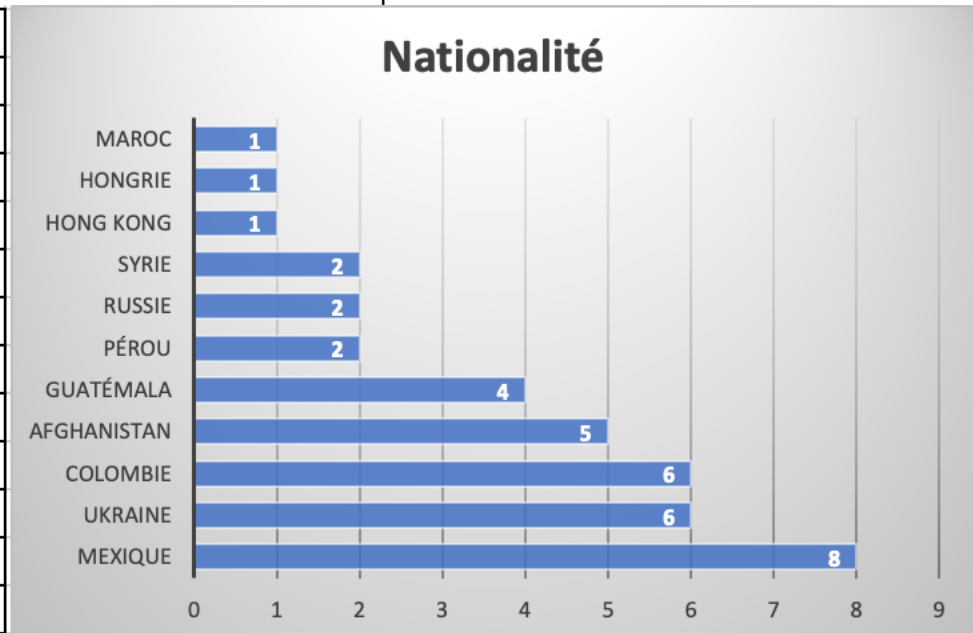


24 municipalités ont utilisé nos services. Chambly accueille beaucoup d'immigrants de sorte que la demande en alpha-francisation est très importante avec 32 étudiants, suivi de près par Marieville avec 27 utilisateurs, Saint-Césaire avec 14 surtout pour le TDG et les TENS et Richelieu avec 11 personnes surtout en alpha-techno.

## Nationalités

Nous avons un vaste bassin de 11 nationalités en Alpha-francisation.

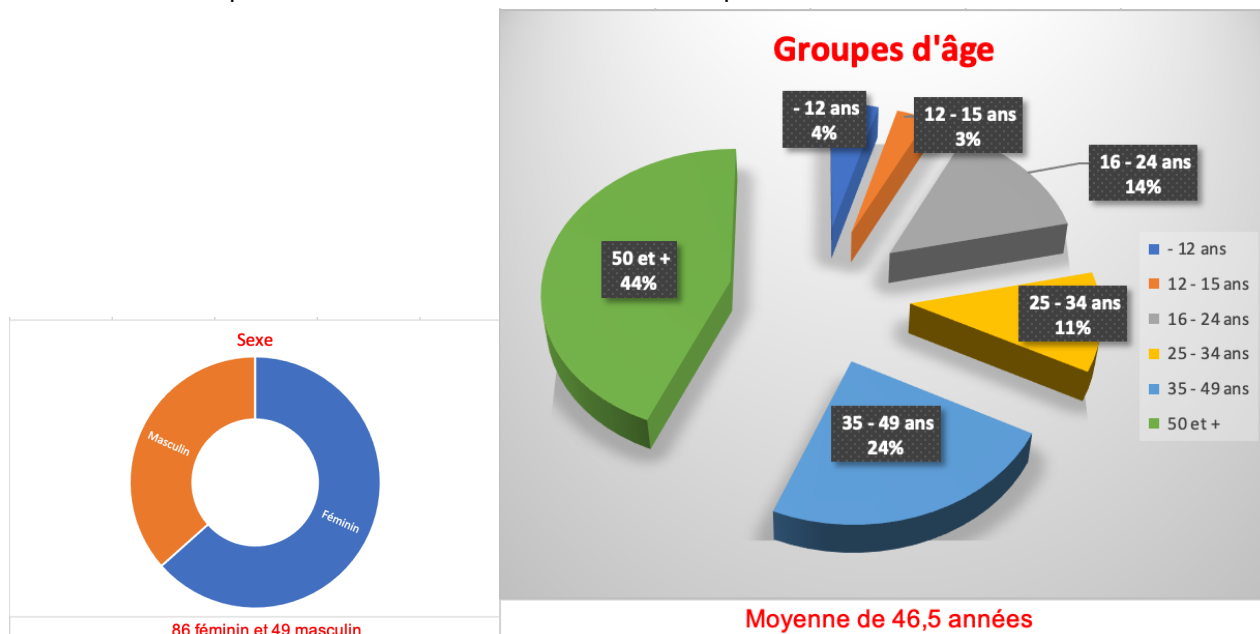
Mexique	8
Ukraine	6
Colombie	6
Afghanistan	5
Guatemala	4
Pérou	2
Russie	2
Syrie	2
Hong Kong	1
Hongrie	1
Maroc	1
	38



## Groupe d'âge et Sexe

L'âge varie de 7 ans en Persévérance à 95 ans en consultation/conférence. L'âge moyen est de 45,6 ans. Notre plus gros groupe est les 50 ans et + avec 59, soit 44%. Le deuxième est les 35-49 ans avec 24% et les 16-24 ans à 14%. À remarquer que nous avons 6 enfants de moins de 12 ans.

Près de 64% des personnes sont de sexe féminin (si on peut le dire).



- 12 ans	6	4%
12 - 15 ans	4	3%
16 - 24 ans	19	14%
25 - 34 ans	15	11%
35 - 49 ans	32	24%
50 et +	59	44%
	135	

## Les réussites d'ÉDUC À TOUT

Jun 2023
Journal L'ÉCLAIR
Numéro 20

### L'ÉCLAIR

JOURNAL DES ÉTUDIANTS

40<sup>e</sup> du 25 août / 72 participants / site WEB

TDG ET TENS RÉUSSIS

Émilie, 16 ans de **Saint-Jean-sur-Richelieu**, TENS  
 Véronique, 50 ans, de **Saint-Césaire**, TENS  
 Tristan, 17 ans de **Marieville**, TENS  
 Loik, 18 ans de **Chambly**, TENS > DEP  
 Frédéryk, 52 ans de **Saint-Bruno**, TENS  
 Lou, 17 ans de **Marieville**, TENS  
 Dominic, 19 ans de **Saint-Luc**, TDG > DEP

À VENIR

Marc-André, 26 ans de **Saint-Jean-sur-Richelieu**  
 Tania, 30 ans de **Saint-Jean-sur-Richelieu**  
 Caroline, 30 ans de **Saint-Césaire**  
 Océane, 17 ans de **Saint-Césaire**  
 Carl, 30 ans de **Saint-Jean-sur-Richelieu**  
 Samuel, 22 ans de **Saint-Césaire**

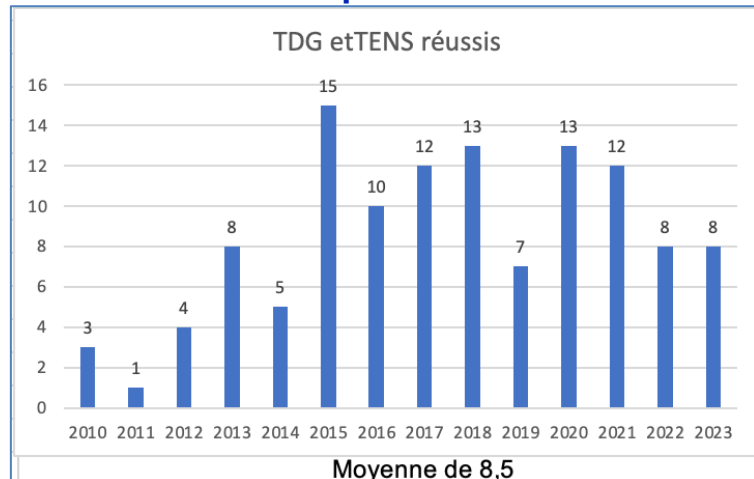
Léa, 3<sup>e</sup> réussite, de Saint-Césaire  
 Engelika, 3<sup>e</sup> année réussie, de Chambly  
 Saralie, 6<sup>e</sup> réussite, Chambly  
 Toba, sec 1 réussi, Chambly  
 Estéban, sec 3 réussi, Chambly  
 Frédéryk, sec 1 réussi, Marieville

Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin.

Le plein emploi fait que nous avons moins de demandes à Saint-Césaire, mais nous travaillons fort afin que l'école secondaire sache que nous pouvons aider leurs élèves qui vont quitter l'école sans diplôme.

Nous avons maintenant une collaboration avec l'école La Relance de Saint-Jean-sur-Richelieu et de Marieville. Cette collaboration permet de nous recommander des étudiants, autant pour l'alphabétisation que pour la francisation, étant donné que le CSSDHR offre maintenant des cours en francisation à Marieville.

### Réussites obtenues depuis 2010 aux TENS et aux TDG



Nous totalisons donc **111** réussites depuis le début de nos statistiques, pour une moyenne de **8,5** par année. Le manque de main-d'œuvre vient expliquer le peu d'engouement pour le TDG et les TENS actuellement.



## La fréquentation

La question de la fréquentation des apprenants à ÉDUC À TOUT n'est pas une réalité comparable à une école régulière. Effectivement, nous répondons aux besoins de ceux qui ne peuvent aller dans un centre aux adultes avec des jours de présences obligatoires. Offrant un service très flexible, notre organisme permet à plus de personnes de compléter le niveau d'étude souhaité. ÉDUC À TOUT pouvant être rejoint 24 h 00 sur 24 h 00 (ou presque), il a su s'adapter aux besoins de la clientèle.

Certains poursuivent leur programme d'apprentissage à la maison et ne nous fréquentent que périodiquement pour les corrections, les suivis, pour des points spécifiques d'apprentissage ou pour des explications complémentaires via le téléphone, le texto ou en présentiel dans nos locaux.

Il faut aussi remarquer qu'un apprenant peut rapidement compléter son TDG ou ses TENS, ce qui vient biaiser le nombre de présences. Les étudiants apprécient grandement qu'ils puissent dorénavant passer un seul examen à la fois pour le TDG ou les TENS à la Relance de Saint-Jean-sur-Richelieu.

### Fréquentation et répartition des activités

ACTIVITÉS	Nombre de personnes ou d'organismes rejoints	Répétition	Présences totales	Heures présences et suivis
Alpha TDG et TENS	27	À la demande	323	600
Alpha-francisation	38	1 à 3 / semaine	798	2460
Alpha-techno	10	À la demande	52	125
Consultation	35	Sur demande	43	120
Journal	300	3	15	40
Persévérance	11	Sur demande	130	260

## Vie associative

### Temps d'organisation et de réalisation de la vie associative

Vie associative	Nombre de personnes	Répétition	Organisation / Réalisation (heures)
Journal L'ÉCLAIR	20	3	75
Dîner de Noël	13	1	10
Gala juin	60	1	30
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>5</b>	<b>115</b>

Le présent tableau explique le nombre d'heures investies pour la préparation, la réalisation et la participation totale de la vie associative.

Les activités :

### 1. Journal L'ÉCLAIR

Premièrement, il est paru à trois reprises pour remise au public qui s'intéresse grandement à nos services. Nos étudiants sont très fiers de leurs articles et ils sont très fébriles de voir ce journal à la parution. Plusieurs photos soulignent la participation des étudiants. Il faut voir la fierté de nos apprenants devant ce journal dans lequel ils laissent des traces. Disponible sur le site WEB.

Deuxièmement, cela permet à nos futurs apprenants et nos élus de voir les connaissances des résultats à travers ces textes et ces réussites, puisque cela touche tous les âges, de 16 à 83 ans. L'influence est très grande car nous avons des exemples concrets à leur présenter.

Troisièmement, comme le journal est distribué dans nos principales municipalités, les élus sont à même de constater l'apport que nous donnons vers le retour aux études (DEP ou TENS) et au travail, ainsi que les apprentissages en alpha-francisation. Nous le distribuons aussi largement auprès des autres organismes de sorte que de plus en plus de références nous sont faites.

### 2. Le dîner de Noël de la francisation a eu lieu à Randell Hall avec la classe de Nathalie.

### 3. Nous avons eu notre GALA de persévérance en juin. Nous voulions souligner les efforts de nos élèves et de leur aidant pour réussir à compléter leur année scolaire. La députée Audrey Bogemans a remis à chaque élève et son aidant un document de l'Assemblée nationale qui soulignait le travail accompli. Il y avait plusieurs enfants avec l'effervescence correspondante.

## Dîner de Noël



## Le Gala de la persévérance



Sous l'égide de la députée d'Iberville, Audrey Bogemans, chaque participant, ainsi que le parent aidant, recevait un certificat de l'Assemblée nationale pour la persévérance scolaire. Notre service a permis à ces deux élèves de réussir leur année scolaire. 11 personnes ont reçu le document.

## Nos commanditaires du Gala



## Une aide cruciale : Journal de Chambly



## Collaboration et coopération

Table pour la persévérance scolaire

Table Projet Grandiose 0-5 ans

Table de la solidarité du Bassin de Chambly

Membre de la TROC-Montérégie et participation à l'AGA

Membre de la CDC HRR, participation à l'AGA et membre du comité Rayonnement

Membre du CA du CFARE et entraide au niveau des services

Membre du CA du CAB La Seigneurie de Monnoir, et collaboration exceptionnelle

Membre du CA de la Maison des jeunes des 4 lieux

Info-Municipal de Marieville, 4 parutions en plus des 2 communiqués pour les activités offertes

Bulletin Ville en mouvement de Saint-Césaire, 4 parutions pour nos services

Coopération avec le CSSDHR pour offrir des services en francisation

Membre de la Fondation  
Pro études

Ville de Richelieu,  
reconnaissance des organismes

Intégration-Compétences

Membre de la Fondation pour  
l'Alphabétisation

Rencontre de la CDC avec le  
dîner des députés

Rencontre avec les députés le  
17 janvier

Membre de la CDEACF

La Corne d'Abondance

Mairesse de Chambly

Député de Chambly, M. Jean-  
François Roberge

Députée d'Iberville, Mme  
Audrey Bogemans

Député de Chambly, M. Yves-  
François Blanchet

## Financement et publicité

### Financement

La majeure partie du financement de notre organisme provient du Programme d'Action communautaire sur le Terrain de l'Éducation (PACTE), c'est-à-dire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Il s'agit du seul revenu récurant d'ÉDUC À TOUT.

Nous avons reçu 14 100 \$ en don cette année :

- 4 500 \$ Desjardins
- 1 000 \$ Député Jean-François Roberge
- 2 500 \$ Députée Audrey Bogemans
- 1 500 \$ Ville de Saint-Césaire
- 2 000 \$ Groupe Richer
- 1 000 \$ Ville de Chambly
- 1 300 \$ Ville de Marieville
- 500 \$ Député Yves-François Blanchet
- 400 \$ Utilisateurs de cours
- 300 \$ Ville de Richelieu

Un très gros merci à ces donateurs, car cela nous permet de réaliser plus d'activités et de donner plus de services à notre clientèle.

### Publicité

Nous utilisons les bulletins municipaux des villes concernées afin de promouvoir nos services :

- L'Info municipale, ville de Marieville (12 444 impressions)
- Ville en mouvement, ville de Saint-Césaire (5 922 impressions)
- Le Courant, ville de Richelieu (5 501 impressions)

Nous publions aussi dans :

- Le Montérégien, Journal numérique
- L'ÉCLAIR, journal d'ÉDUC À TOUT (3 fois 300, novembre, avril, juin)
- Facebook, page qui est de plus en plus utilisée

## Conclusion et remerciements

Une autre année à courir et à donner tout notre possible. Ce n'est pas quelques journées ici et là marquées par la COVID qui pouvaient nous décourager. Nous épuiser, oui, mais ne pas nous décourager.

Le GALA PERSÉVÉRANCE fut un succès retentissant. 60 personnes présentes pour démontrer à nos élèves que nous sommes là pour les aider, les encourager et reconnaître leurs efforts. Nous remercions le CABSMM pour son aide inestimable quant à « la boîte à lunch » avec France Saint-Pierre et à l'aide de Johanne Audet, rompue à la gestion d'événements. Josée accueillait les invités et s'occupait de la gestion et des fleurs pour nos lauréats. Lise recevait une belle partie des étudiants de francisation. Nous remercions aussi les Chevaliers de Colomb pour le support indéniable à nos événements et leur travail dans l'ombre. Les membres du CA présents ont démontré leur implication dans le milieu communautaire.

La demande pour la francisation à Randell Hall étant croissante, nous avons utilisé un local de plus, de sorte que notre loyer va augmenter en conséquence.

Nous désirons souligner le travail incessant de nos formateurs et formatrices, Josée, Nathalie, Jacinthe, André, Lise, Chantal, Sylvie, qui veulent répondre aux besoins de nos étudiants. Pour en savoir davantage, n'oubliez pas de suivre la dernière édition de notre journal L'ÉCLAIR !

Nous devons mentionner que l'aide de 4 250 \$ de Desjardins nous permet cette année, de donner spécifiquement de la francisation à une maman afghane avec un bébé de 9 mois à la maison, ainsi que l'aide aux devoirs à ses deux enfants de 3<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année, ainsi que l'aide à la persévérance scolaire dans la MRC de Rouville.

Pour conclure, nous tenons à remercier le ministère de l'Éducation à travers le programme PACTE avec une aide de 123 000 \$ cette année. Nous ajoutons à tout cela la course aux dons pour plus de 14 000\$.

Merci et à l'an prochain !

*Jacques Tétreault*, directeur

## Les 12 niveaux en alpha-francisation

**Niveau 1** : Communique des renseignements à propos de sa personne ou de ses besoins immédiats dans des situations prévisibles et avec l'aide constante de l'interlocuteur, en utilisant un nombre limité de mots ou d'expressions isolées.

**Niveau 2** : Réponds à des questions simples et formule quelques questions élémentaires à propos de ses besoins immédiats ou de sujets personnels dans des situations prévisibles et avec l'aide soutenue de l'interlocuteur, en utilisant un vocabulaire restreint, des expressions apprises ou de courtes phrases boiteuses, mais compréhensibles.

**Niveau 3** : Échange avec l'entourage, dans des situations prévisibles, des demandes simples de renseignements ou de services axées sur les besoins immédiats de la vie quotidienne, sur des sujets personnels ou sur certains thèmes familiers.

**Niveau 4** : Échange avec l'entourage, dans des situations prévisibles, des informations à propos de thèmes familiers : besoins courants de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêts.

**Niveau 5** : Participe, quand la situation est prévisible, à des conversations ou fais des présentations informelles à propos de thèmes familiers : besoins courants de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêt.

**Niveau 6** : Participe, quand la situation est prévisible ou partiellement prévisible, à des conversations ou fais des présentations informelles à propos de thèmes concrets liés aux besoins courants de la vie quotidienne.

**Niveau 7** : Communique de façon autonome, quand la situation est prévisible ou partiellement prévisible, dans des conversations ou des présentations informelles sur des thèmes concrets liés à des besoins courants.

**Niveau 8** : Communique de façon autonome, quand la situation est prévisible ou partiellement prévisible, dans des conversations ou des présentations informelles sur des thèmes concrets ou certains sujets d'intérêt général liés à des besoins courants ou particuliers à des groupes de personnes.

**Niveau 9** : Communique de façon autonome, dans des situations parfois non prévisibles, autour de thèmes variés et parfois abstraits, pour combler des besoins spécifiques dans des contextes connus. Produis un discours structuré en corrigeant ses erreurs (correction linguistique).

**Niveau 10** : Communique de façon aisée, dans des situations parfois non prévisibles, autour de thèmes variés et parfois abstraits, pour combler des besoins spécifiques dans des contextes occasionnellement complexes. Varie les structures et le vocabulaire malgré des erreurs qu'il corrige le plus souvent.

**Niveau 11** : Communique de façon nuancée et fluide, dans des situations non prévisibles, autour de thèmes abstraits ou parfois spécialisés, pour combler des besoins élargis à ceux de la collectivité dans des contextes complexes. Utilise un vocabulaire riche et des structures complexes généralement correctes.

**Niveau 12** : Communique de façon nuancée et efficace, dans des situations non prévisibles, autour de thèmes abstraits et spécialisés, pour combler des besoins élargis à ceux de la collectivité dans des contextes complexes. Utilise de façon créative un vocabulaire riche et des structures complexes, mais correctes.

# Définition de l'alphabétisation

**Tableau des compétences fonctionnelles ciblées en lecture, écriture et calcul par niveau**

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<b>LIRE</b>	<b>LIRE</b>	<b>LIRE</b>
Son nom les noms de rues Une carte de souhait Des consignes Les panneaux routiers Les règlements Une liste d'épicerie Des messages personnels Une fiche d'identité Les instructions au guichet bancaire Les petites annonces du journal	Un relevé bancaire Un relevé de chèque Des lettres d'amis Des lettres d'affaires (simples) Un menu Les étiquettes sur les produits Une posologie Un formulaire (simple) Des recettes Le journal de quartier Les pages blanches de l'annuaire téléphonique Les pages jaunes du bottin de quartier Les tables des matières Les horaires d'autobus Les factures courantes	Le journal Des livres Une carte géographique Les communications du gouvernement Les documents simples sur les droits et responsabilités du Citoyen Des contrats Les modes d'emplois (simples) Des formulaires (complexes)
<b>ÉCRIRE</b>	<b>ÉCRIRE</b>	<b>ÉCRIRE</b>
Son nom Son adresse La date Les numéros de téléphones Le nom des proches Une fiche d'identité Une liste d'épicerie Un envoi postal	Rédiger un chèque Des messages à ses proches Une carte de souhait Une lettre Des formulaires (simples) Un article dans le journal Des rapports au travail	Des notes, des informations Une lettre Des textes d'opinion Son CV Des formulaires (complexes)
<b>CALCULER</b>	<b>CALCULER</b>	<b>CALCULER</b>
Un budget avec addition et soustraction La valeur de la monnaie Les mesures du temps	Un budget en utilisant les multiplications et les divisions La vérification de factures Des feuilles de temps	Les prix Les taxes Les intérêts Les problèmes de la vie courante avec les systèmes de mesure des dimensions temps, espace, poids, etc.